

Paso a paso con el PNIEB en las aulas

por
Rocío Vargas Ortega, Ph.D.
y
Ruth A. Ban, Ph.D.



Latin American Educational Services, Inc.
Melbourne, FL y México D.F.

Paso a paso con el PNIEB en las aulas

Primera edición 2011

D.R. © 2011 Latin American Educational Services, Inc.
636 Tulane Ave.,
Melbourne, FL 32901
044-55-1496-6274 México
Tel. (305) 527-2474 USA
www.LatAmEduServices.com

www.LibroPNIEB.com

ISBN: 978-1-4507-8121-3

Todos los derechos reservados conforme la ley. Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio o método incluyendo la fotocopia, o en sistemas electrónicos o mecánicos de almacenaje de contenidos, sin autorización por escrito de la editorial.

IMPRESO EN MÉXICO

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without prior permission in writing from the publisher.

PRINTED IN MEXICO

Esta obra se terminó de imprimir el día 15 de julio de 2011 en los talleres de Encuadernaciones Maguntis, S.A. de C.V., Batalla de Calpulalpan, Lote 1876-A, Manzana 164, Col. Leyes de la Reforma, México D.F. CP 09310.

Publisher: T. Louise Butler

Editora: Ana Gabriela Boylan Rodríguez

Autores: María del Rocío Vargas Ortega, Ph.D. y Ruth A. Ban, Ph.D.

Diseño: J. Jesús García

Contenido

página

1. Introducción	5
¿Por qué el bilingüismo?	7
¿Cuáles son los beneficios del bilingüismo?.....	11
¿Cómo medimos la competencia en otro idioma?.....	14
El bilingüismo en México.....	16
El compromiso de México con el inglés como idioma mundial.....	20
El PNIEB en México	21
¿Cómo es el enfoque didáctico del PNIEB?.....	24
2. Fundamentos socioculturales del plan de estudios del PNIEB	25
Un programa de estudios sociocultural	26
Vygotsky	27
La mediación.....	29
La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).....	31
Andamiaje (<i>scaffolding</i>).....	33
La actividad.....	34
Sistemas de actividad	37
3. Consideraciones generales para una planeación integral	39
Organización y distribución del tiempo de los bloques o bimestres	42
Articulación de los contenidos en la planeación: cronograma de trabajo	49
4. Para comenzar el proceso de aprendizaje: etapa inicial	63
Condiciones generales para una planeación integral	65
Planeación de las actividades contempladas en el cronograma para la etapa inicial.....	77
5. Para promover y provocar el aprendizaje: etapa de desarrollo	103
Actividades.....	104
Estrategias didácticas.....	115

6. Para valorar y compartir: etapa de cierre	123
Evaluar para valorar el desempeño de los estudiantes.....	124
Usos de la evaluación formativa	129
Lista de propósitos de evaluación	130
Ficha para una observación espontánea (informal).....	137
Factores que intervienen en el proceso de evaluación.....	142
Evaluación continua y formativa	143
Rúbricas.....	147
Diarios.....	150
Autoevaluación.....	155
Cuestionarios.....	158
Pruebas y exámenes	159
7. Recursos	163
Glosario profesional	164
Bibliografía	166
Links	170
Organizadores gráficos	175

www.libroPNIEB.com